

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ «Новочутинская ООШ» Бавлинского муниципального района

«Рассмотрено» Протокол №1 от <u>25 августа</u> 2025 г. Руководитель ШМО <u>Ч. Я. Гизатуллина</u> Гизатуллина Ч.З.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «Новочутинская ООШ» <u>Л. И. Кагирова</u> Кагирова Л.И. от <u>27 августа</u> 2025 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Новочутинская ООШ» <u>Л. М. Закирова</u> Закирова Л.М. Приказ № 40 от <u>31.08.2025 г.</u>
---	--	---

Программа
по внеурочной деятельности
«Юный натуралист»
для 6-7 классов
на 2025-2026 учебный год
(1 часа в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Гизатуллина Ч.Я,
учитель биологии, первой квалификационной категории

2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на детей в возрасте 10 – 13 лет и используется во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, в этом заключается ее **актуальность**.

Программа «Юный натуралист» **дополняет** курсы природоведения и биологии общеобразовательной школы сведениями об особенностях растительного, животного мира, микроорганизмов, их взаимодействиях между собой и с окружающей средой. Осваивая программу «Юный натуралист», обучающиеся получают возможность углубить и расширить свои знания о природе родного края, приобрести навыки планирования, проведения и анализа исследовательской работы, разработки экологических проектов.

Данная программа составлена для детского объединения эколого-биологической направленности и рассчитана на обучающихся образовательных учреждений в возрасте 10-13 лет.

Продолжительность освоения программы – 3 года (102 ч.) Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Режим работы может корректироваться из-за организации экскурсий, природоохранных акций.

Цель данной программы:

Углубление и расширение эколого – биологических знаний, создание условий для формирования ценностного отношения к природе, выработки активной жизненной позиции в сфере охраны природы.

Задачи программы «Юные натуралисты»:

Образовательные.

- ~ закрепить и обобщить знания о многообразии растительного и животного мира, их особенностях;
- ~ познакомить с понятием микроорганизмы, их ролью в природе;
- ~ способствовать пониманию целостности живой природы;
- ~ расширить и углубить знания детей о современных экологических проблемах и путях их решений;
- ~ познакомить с алгоритмом проведения наблюдений, опытов и экспериментов с живыми объектами.

Развивающие.

- ~ создать условия для развития активного познавательного интереса к природе через вовлечение учащихся в практическую и исследовательскую работу, посильную природоохранную деятельность;
- ~ развивать самостоятельность, инициативу, логическое мышление, внимание, речевую культуру, творчество;
- ~ развивать навыки проведения опытов, экспериментов, исследовательской работы;
- ~ способствовать формированию навыков межличностных отношений;
- ~ способствовать формированию потребности жить в гармонии с природой.

Воспитательные.

- ~ воспитание в детях ответственности и бережного отношения к природе и всему живому;
- ~ содействие формированию активной природоохранной позиции через участие в посильной трудовой деятельности, тематических мероприятиях, экологических акциях;
- ~ создание условий для формирования и развития детского коллектива;
- ~ содействие становлению адекватной самооценки ребенка, через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий.

Методы и формы организации занятий по программе «Юный натуралист».

Эффективность усвоения учащимися материала достигается за счет использования сочетания следующих **методов обучения**:

- ~ словесных (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия);
- ~ наглядных (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей);
- ~ практических (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях);
- ~ интерактивных (ролевая игра);
- ~ частично-поисковых (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
- ~ исследовательских (составление сообщений, рефератов, проведение и написание отчета по исследовательской работе);
- ~ метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр).

Программой предусмотрены следующие методы воспитания:

- ~ формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
- ~ осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).
- ~ стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

В рамках программы проводятся групповая, массовая и индивидуальная (в рамках времени отведенного на группу) формы работы. Используются следующие формы организации образовательного процесса:

- ~ **Комбинированное занятие** подразумевает сочетание объяснения педагога, практических и (или) исследовательских заданий, работы с литературой, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления и конкретизации знаний, текущего контроля освоения программы (80% занятий по программе являются комбинированными).
- ~ **Экскурсии** в природу.
- ~ **Экологические акции** рассчитаны на несколько занятий и включают подготовку, проведение и анализ результатов.
- ~ Тематические массовые мероприятия проводятся как **коллективные творческие дела**, с привлечением обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу результатов деятельности.
- ~ **Праздники** – досуговые мероприятия проводятся в дни школьных каникул, в связи с календарными праздниками, имеющими значение в жизни подростков (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День именинника).
- ~ **Обобщающие и контрольные занятия** проводятся с целью систематизации и контроля освоения программы по окончании изучения раздела программы.

Особое место в программе отведено для выполнения практических и исследовательских работ. Данный вид деятельности осуществляется на каждом занятии при изучении конкретного раздела программы.

Следует отметить использование на занятиях **проектной деятельности обучающихся** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне дети смогут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Контроль знаний и умений осуществляется преимущественно в игровой форме. Кроме этого также используются викторины, тестовые задания. На контрольные занятия отводится 6,9% учебного времени. Промежуточный контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения. Программой предусмотрено привлечение детей к самоконтролю, взаимоконтролю.

Планируемые результаты освоения программы.

После завершения курса обучения обучающиеся должны знать:

- особенности взаимодействия общества и природы;
- правила поведения в природе;
- отличительные свойства живой и неживой природы;
- природные явления, их классификацию;
- голоса наиболее узнаваемых животных;
- особенности природы в осенний период;
- отличительные признаки растительного организма;
- разнообразие растений, особенности их внешнего строения;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- преимущества и недостатки семенного и вегетативного размножения;
- особенности содержания комнатных растений, правила ухода за ними;
- особенности растений – индикаторов;
- основные виды редких и исчезающих растений Татарстана;
- основные причины уменьшения и потери видового разнообразия в растительных сообществах;
- способы сохранения биоразнообразия флоры Татарстана;
- многообразие животного мира;
- основные систематические группы животных;
- отличительные признаки млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых;
- многообразие сред и местообитаний животных;
- многообразие домашних животных, особенности их содержания в неволе;
- причины возникновения бездомных животных, основные пути решения данной проблемы;
- общую характеристику микроорганизмов;
- особенности одноклеточных организмов, их строение;
- оптимальные условия для развития микроорганизмов;
- особенности влияния на организм человека полезных и болезнетворных микроорганизмов;
- возбудителей наиболее опасных инфекционных заболеваний человека;
- особенности профилактики инфекционных заболеваний;
- правила личной гигиены;
- значение микроорганизмов в природе;
- понятие экологии как науки;
- глобальные экологические проблемы;
- особенности круговорота веществ в природе;
- особенности продуцентов, консументов, редуцентов;
- структуру пищевой цепи;
- особенности трофической сети и экологической пирамиды;
- правило 10%;
- условия сохранения живых существ на Земле;
- законы Барри Коммонера;

- правила утилизации бытовых отходов
- понятие и структуру Красной книги;
- экологические памятники природы Татарстана.

После завершения курса обучения обучающиеся должны уметь:

- объяснить особенности взаимодействия природы и общества;
- соблюдать правила поведения в природе;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- характеризовать и систематизировать природные явления;
- определять по голосам наиболее узнаваемых животных;
- объяснить особенности природы в осенний период;
- называть отличительные признаки растительного организма;
- приводить примеры условий, необходимых для роста и развития растений;
- характеризовать разнообразие растений, особенности их внешнего строения;
- объяснять преимущества и недостатки семенного и вегетативного размножения растений;
- грамотно ухаживать за комнатными растениями;
- приводить примеры растений – индикаторов;
- объяснять основные причины уменьшения и потери видового разнообразия в растительных сообществах;
- называть способы сохранения биоразнообразия флоры Татарстана;
- описать многообразие животного мира;
- приводить примеры основных систематических групп животных;
- различать по внешним признакам млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых;
- устанавливать зависимость между средой и местообитанием животного и его внешним строением и образом жизни;
- определять основные виды редких и исчезающих животных Татарстана;
- приводить примеры домашних животных;
- объяснять особенности содержания домашних животных в неволе;
- объяснять причины возникновения бездомных животных, основные пути решения данной проблемы;
- приводить примеры микроорганизмов;
- объяснять особенности одноклеточных организмов, их строение;
- приводить примеры оптимальных условий для развития микроорганизмов;
- описать влияние на организм человека полезных и болезнетворных микроорганизмов;
- называть возбудителей наиболее опасных инфекционных заболеваний человека;
- объяснять особенности профилактики инфекционных заболеваний;
- соблюдать правила личной гигиены;
- объяснять значение микроорганизмов в природе.
- характеризовать экологию как науку;
- называть глобальные экологические проблемы;
- объяснять значение круговорота веществ в природе;
- характеризовать и приводить примеры продуцентов, консументов, редуцентов;
- составлять пищевые цепи;

- объяснять особенности и структуру трофической сети и экологической пирамиды;
- решать экологические задачи, используя правило 10%;
- объяснять условия сохранения живых существ на Земле;
- осознавать личную ответственность за сохранение природы.
- объяснять законы Барри Коммонера;
- соблюдать правила утилизации бытовых отходов
- характеризовать структуру и значение Красной книги;
- описать экологические памятники природы Татарстана.

Личностные результаты освоения программы.

В результате освоения программы у обучающихся будут формироваться основы экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающиеся научатся:

- ~ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ~ основам целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ~ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ~ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- ~ планировать пути достижения целей;
- ~ устанавливать целевые приоритеты;
- ~ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ~ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Раздел I. Природа вокруг нас

Теория: Многообразие природы родного края. Особенности взаимодействия общества и природы. Правила поведения на природе. Живая и неживая природа. Отличительные свойства живой и неживой природы. Природные явления, их классификация. Особенности отдельных природных явлений (радуга, молния, цунами). Многообразие звуков в природе. Звуки живой и неживой природы. Голоса птиц, насекомых. Сезонные изменения в природе. Особенности природы осенью. Значение листопада в жизни растений.

Практика: Определение природных объектов на территории школы. Создание памятки «10 заповедей юного натуралиста». Аккумуляция солнечного света с помощью лупы. Экологическое моделирование эффекта радуги. Определение птиц по голосам. Фенологические наблюдения за растительными объектами в осенний период.

Экскурсия: «Природные объекты на территории школы».

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, аудиозаписи «Голоса птиц, насекомых», лупа, зеркало, тазик для воды, бумага, ручка, фотоаппарат, презентация «Деревья и кустарники родного края».

Контроль: Конкурс фотографий «Природа родного края».

Раздел II. Растущие и цветущие

Теория: Отличительные признаки растительного организма. Особенности внешнего строения растений. Разнообразие растений в природе, основные жизненные формы растений. Необходимые условия для роста и развития растений (солнечный свет, воздух, вода и земля). Особенности размножения растений, преимущества и недостатки вегетативного и семенного размножения растений. Особенности содержания комнатных растений, правила ухода за ними. Растения – индикаторы почв, растения синоптики, растения – часы. Видовой состав редких исчезающих растений Татарстана. Основные причины уменьшения и потери видового разнообразия в растительных сообществах. Меры по сохранению биоразнообразия флоры Татарстана.

Практика: Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа растений. Определение растений по внешнему виду. Наблюдение за движением окрашенной воды по сосудам растений. Опыт: «Прорастание семян фасоли в разных условиях». Игра «Алфавит растений». Укоренение черенков пеларгонии. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростков сосны сибирской.

Экскурсия: «Многообразие растений на территории школы».

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, микроскоп, живые цветы (белые розы или хризантемы), нож, емкость для цветов, пищевые красители различных цветов, черенки пеларгонии, семена фасоли, одноразовые стаканчики объемом 100 и 300 мл, грунт для выращивания рассады, презентации «Деревья и кустарники родного края», «Редкие и исчезающие растения Татарстана», бумага, ручка.

Контроль: викторина «Растущие и цветущие».

Раздел III. Животные и человек (19 ч.)

Теория: Многообразие животного мира. Систематические группы. Позвоночные и беспозвоночные животные. Отличительные признаки млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых. Понятия среда обитания и местообитание животных. Зависимость строения и образа жизни животных от среды обитания. Экологические группы птиц. Внешний вид и образ жизни насекомоядных, зерноядных, хищных, всеядных птиц. Внешний вид и образ жизни лесных, болотных птиц, птиц открытых пространств и побережий. Правила подкормки зимующих птиц. Редкие и исчезающие виды животных, их внешний вид, образ жизни. Использование

животных в хозяйстве человека. Особенности содержания домашних животных. Правила ухода. Проблема бездомных животных, пути ее решения.

Практика: Определение животных по внешнему виду. Определение систематического положения животного». Игра «Узнай по описанию». Игра «Алфавит животных». Игра: «Чей это клюв?» Анкетирование «Животные у меня дома». Проект «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек для подкормки зимующих птиц. Подкормка зимующих птиц.

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, дидактическая игры «Животные в конверте», «Чей это клюв?», Пластиковые бутылки, ножницы, проволока, корм для птиц (семена подсолнечника), презентации «Зимующие птицы нашего края», «Редкие исчезающие животные Татарстана», бумага, ручка.

Контроль: Игра с использованием ИКТ «Что я знаю о животных?».

Раздел IV. Мир под микроскопом

Теория: Общая характеристика микроорганизмов. Бактерии и вирусы. Клетка как отдельный организм. Строение одноклеточного организма. Инфузория-туфелька – представитель простейших микроорганизмов. Среда обитания микроорганизмов. Организм человека как среда обитания для микроорганизмов. Оптимальные условия для развития микроорганизмов. Полезные микроорганизмы (лакто и бифидобактерии, клубеньковые бактерии, дрожжи). Болезнетворные микроорганизмы. Микроорганизмы – возбудители опасных инфекционных заболеваний. Эпидемии. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены. Роль микроорганизмов в природе.

Практика: Рассматривание инфузории туфельки под микроскопом. Изучение реакции инфузории-туфельки на различные раздражители.

Оборудование: Микроскоп, живая культура инфузории-туфельки, поваренная соль, мультимедийная установка, ноутбук, презентация «Бактерии».

Контроль: тест «Мир под микроскопом».

Раздел V. Экологическая азбука

Теория: Экология как наука. Актуальность экологии в мире. Глобальные экологические проблемы. Круговорот веществ в природе. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах. Цепи питания. Структура пищевой цепи. Трофическая сеть. Экологические пирамиды. Правило 10%. Бережное отношение к природе - долг каждого человека.

Изучение природы - важное условие сохранения жизни на Земле. Необходимость рационального использования природных ресурсов. Грамотная утилизация отходов и вторичная переработка сырья. Законы Барри Коммонера: все связано со всем; за все надо платить; все должно куда-то деваться; природа знает лучше. Проблема бытовых отходов и правила их утилизации. Понятие и структура Красной книги. Красные, желтые, зеленые, черные страницы Красной книги. Практика: Заполнение таблицы: «Круговорот веществ в природе». Составление пищевых цепочек. Игра «Пищевая цепочка». Игра «Паутина жизни». Решение экологических задач. Оформление отчета «Мониторинг использования электроэнергии в моей семье». Оформление отчета «Количественная и качественная оценка бытовых отходов моей семьи». Благоустройство территории школы. Раздел 1. Экология. Здоровье моей школы как проект. Природа родного края (40 ч.)

– Экология. Здоровье моей школы. Освоение программы « Научные развлечения ». Цифровая лаборатория . (10ч).

Географическое положение и краткая историческая справка (2ч.).

Свой край, своя местность, своя школа. Местоположение своего города, района на карте Татарстана, России. Территория, границы, конфигурация. Краткая историческая справка. История школы.

Практическая работа: На контуре района выделение границ, рек, населенных пунктов. Изучение приборов экспериментальной цифровой лаборатории.

– Геологическое строение и рельеф Бавлинского края (6 ч.).

Геологическое строение, характерные горные породы, их состав. Полезные ископаемые района. Нефть – главное богатство Бавлинского района. Рациональное использование и охрана недр. Рельеф. Работа поверхностных вод. Работа подземных вод.

Практическая работа: Изучение характерных горных пород Бавлинского края.

Экскурсия к ближайшему водоему и исследование водной среды.

– Атмосфера и человек (7 ч.).

Атмосфера и человек. Источники загрязнения воздуха. Экологические следствия загрязнения атмосферы. Потепление климата. Климат Бавлинского района. Времена года, характерные признаки. Засухи. Заморозки. Изучение и охрана атмосферы.

Практические работы: Исследование воздушной среды и осадков.

– Воды Бавлы и Бавлинского района (7 ч.).

Вода в природе и жизни человека. Реки. Подземные воды. Питьевая вода. Состояние родников. Деятельность школьников по охране вод.

Практическая работа: Выявление характера и источников загрязнения вод (запах, привкус, масляные пятна, жесткость, окраска). Реклама питьевых точек школы.

– Почвы Бавлинского края (3 ч.).

Почвы района. Отличительные признаки местных почв. Сохранение и повышение естественного плодородия почв.

Практическая работа. Работа с коллекцией местных почв. Исследование почв.

– Растения и животные Бавлинского края (5 ч.).

Растения и животные Бавлинского района. «Салиховская гора». Особо охраняемые территории. Красная книга Татарстана. Растительный и животный мир лесов, лугов, водоемов.

Человек и растительный и животный мир.

Практическая работа: Экскурсия в «Салиховскую гору». Исследование почв.

Раздел 2. Здоровье школы.(24 ч.).

Экология. Здоровье школы. Здоровье школьников

Понятие об экологии. Природные взаимосвязи. Желательное и нежелательное вмешательство человека в экосистемы. Здоровье человека. Личная ответственность каждого человека за состояние природной среды. Значение экологических знаний в жизни человека. Здоровая школа. Здоровье ребенка. Личная ответственность школьника за состояние школьной среды.

Практическая работа: Исследование привлекательности своего места для проживания (анкетирование и анализ). «Здоровая школа» как проект. Здоровье ребенка проект.

Раздел 3. Бавлы – музей под открытым небом (6ч.).

– Г. Бавлы – музей под открытым небом. Оздоровительно- спортивные объекты школы и города.

Бавлы– историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.. Памятники истории. Соборы.

– Известные люди Бавлы.

Практическая работа: Составить маршрут экскурсии по оздоровительно-спортивным объектам, памятным местам города, историко-культурным достопримечательностям.

Здоровый город красивый город.

Экскурсия: «Экологические памятники природы г.Бавлы».

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, презентации «Круговорот веществ в природе», «Экологические памятники г.Бавлы», бумага, ручка, нитки, ножницы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Учебно-тематический план Второй год (6класс)

№ п/ п	Темы	Всего часов	Дата проведения		Форма работы	Приме- чение
			По пла- ну	Факт ичес- ки		
1.	Введение. Что изучает наука фенология.	1			Организацион- ные вопросы	
2.	Осенние явления в природе.	1			Подготовка растений и животных к зимовке	
3	Экскурсия в осенний лес.	1			Сбор природного материала для поделок и изучения.	
4	Конкурс поделок из природного материала.	1			Поделки	
5.	Осенние работы в учебно –опытном участке	1			Техника безопасности при выполнении с/х работ.	
6	Осенние работы в цветнике	1			Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.	
7	Олимпиада по биологии	1			Срез знаний.	
8	Природа зимой.	1			Состояние растений в зимний период.	
9	Как зимуют животные?	1			Состояние животных в зимний период	
10	Фенологические наблюдения зимой.	1			Ведение наблюдений в природе.	

11	Зимующие птицы нашего района.	1			Знакомство с зимующим, качующим и оседлыми птицами.	
12	Помоги птицам зимой.	1				
13	Конкурс «Что? Где? Когда?»	1			Презентация	
14	Охрана и привлечение птиц.	1				
15	Операция «Кормушка». Наблюдения за птицами Экскурсия в парк.	1			Значение птиц в природе и жизни человека.	
16	Конкурс «День птиц».	1			Вывешивание кормушек.	
17	Весна в природе. Признаки весны. Изменения в жизни растений весной.	1			Введение наблюдений в природе	
18	Изменения в жизни животных весной. Экскурсия в лес.	1			Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.	
19	Перелетные птицы. Прилет. Гнездование. Голоса птиц. Экскурсия.	1			Поведение птиц весной. Наблюдения.	
20	Знакомство с перелетными птицами нашего района.	1			Подготовка презентаций. Выступления	
21	Культурные растения.	1			Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.	
22	Происхождение культурных растений	1				

23	Уход за овощными и цветочными растениями.	1			Подготовка почвы. Пикировка. Полив.	
24	Комнатные растения.	1			Правила размещения декоративных растений	
25	Полезные и вредные животные города.	1			Презентация. Сообщения о содержании животных в квартире.	
26	Животные в квартире. Аквариум.	1			Правила содержания аквариума	
27	Охрана природы.	1			Охраняемые растения и животные нашего района. Операция «Подснежник»	
28	«Зеленый патруль»	1			Экскурсия	
29	Опасные отходы в быту.	1			Весенняя уборка	
30	Лето в природе. Экскурсия в лес.	1			Флора и фауна летом.	
31	Знакомство с профессиями «Человек-природа».	1			Встреча с сельским агрономом	
32	Практическая занятия на пришкольном учебно-опытном участке.	1			Весенние работы.	
33	Лекарственные растения на учебно-опытном участке.	1			Сбор и сушка лекарственных растений.	
34	Заготовка лекарственных растений.	1				

Тематический план для обучающихся 7 класса

№ уро ка	Тема	Количеств о часов	Дата	проведени я	Форма работы	Примечани е
			По плану	Фактическ и		
1	Географическое положение Бавлинского района на карте Татарстана. Краткая историческая справка.	1			Рассказ по карте	
2	Практическая работа по контурной карте (выделение границ, рек, населенных пунктов)	1			Практика	
3	Геологическое строение Бавлинского района. Отпечатки древней жизни.	1			Экскурсия на природу	
4	Полезные ископаемые. Нефть-главное богатство Бавлинского района.	1			Работа по карте	
5	Работа по созданию коллекции «Полезные ископаемые Бавлинского района»	1			Работа с коллекцией	
6	Рациональное использование и охрана недр.	1			Презентация	

7	Использование полезных ископаемых Бавлинского района(нефть, песок, глина). Использование фондов школьного музея «Удивительный мир природы»	1			Экскурсия в музей	
8	Организация противоэрозионных мероприятий в школе.	1			Работа в школьном саду	
9	Экскурсия к ближайшему оврагу и описание по плану.	1			Экскурсия	
Атмосфера и человек						
10	Источники загрязнения воздуха Бавлы и Бавлинского района.	1			Работа со статистическим и данными	
11	Исследование воздушной среды и осадков	1			Наблюдение	
12	Экологические последствия загрязнения атмосферы. Потепление климата.	1			Презентация	
13	Климат Бавлинского района. Времена года, характерные признаки.	1			Работа с картой.	
14	Ведение наблюдений (дата установления устойчивого снежного покрова, интенсивного снеготаяния, последнего снега).	1			Наблюдение	
15	Засуха. Заморозки.	1			Наблюдение	
16	Изучение и охрана атмосферы.	1			Презентация	
Воды Бавлинского края						
17	Реки Бавлинского района. Река Ик.	1			Экскурсия	
18	Озера. Болота. Подземные воды. Родники.	1			Презентация	

19	Питьевая вода Бавлинского района. Состояние родников.	1			Лабораторная работа	
20	Источники загрязнения вод.	1			Сочинение-эссе	
21	Выявление характера и источников загрязнения вод (запах, привкус, масляные пятна, жесткость, окраска)	1			Экскурсия	
22	Практическая деятельность школьников по охране вод.	1			Практика	
23	Экскурсия к ближайшему водоему и исследование водной среды	1			Экскурсия	
Почвы Бавлинского края						
24	Почвы Бавлинского края. Почва- кормилица. Сохранение и повышение плодородия почв.	1			Работа с картой	
25	Защита почв (мелиорация) в Бавлинском крае. Исследование почв	1			Исследование почв	
Растения и животные Бавлинского края						
26	Растения и животные Бавлинского края.	1			Презентация	
27	Исследование лишайников.	1			Исследование	
28	Охраняемая зона “Салиховская гора”	1			Презентация	
29	Экскурсия в охраняемую зону “Салиховская гора”	1			Экскурсия	
30	Красная Книга Татарстана.	1			Беседа	

31	Игра. Перевоплощение детей в роль животных и растений.	1			Игра	
32	Отношение детей к некоторым растениям и животным. Моделирование ситуаций с людьми.	1			Экскурсия	
Раздел 2 Здоровье школы.						
33	Вмешательство человека в природу. Здоровье населения.	1			Презентация	
34	Личная ответственность школьника за состояние школьной среды. Оздоровительно- спортивные объекты школы.	1			(анкетирование и анализ).	